·护理研究·

新疆某医学院校护理学专业实习生职业精神现状及影响因素研究

祖力皮也·吐尔逊　阿地力江·外力　卡丽比努尔·力提甫　任晶迎　杨益
830054　乌鲁木齐,新疆医科大学第一附属医院护理部(祖力皮也·吐尔逊、卡丽比努尔·力提甫、杨益);830011　乌鲁木齐,新疆医科大学护理学院(任晶迎);830049　乌鲁木齐, 新疆维吾尔自治区胸科医院急诊科(阿地力江·外力)
通信作者:杨益,Email:susan8s8@126.com
DOI:10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2018.07.019

【摘要】 **目的**　分析新疆某医学院校护理专业实习生职业精神现状及影响因素。**方法**　2017 年 3 月,自行设计实习护生职业精神影响因素问卷,内容包括基本信息、专业实习生职业精神影响因素及护理专业实习生职业精神态度现状三部分 31 个条目;对新疆某医学院校 328 名实习期护理专业学生进行调查。收回并核查有效问卷表 325 份,有效回收率 99.09%。采用 EpiData 3.0 建立数据库,应用 SPSS 17.0 行多元回归分析。**结果**　职业精神态度现状统计结果显示,“我希望向优秀的护理老师学习”“我一直期望通过我的护理帮助病人减轻痛苦”“良好的职业精神是优秀护士的必要条件”“我认为护理人员是医学界不可缺少的专业人员”百分率分别为 95.08%、94.15%、94.15%、93.85%。多元回归分析显示,“在学校是否担任班干部”“选择护理专业的原因”“毕业后就业打算” 三项数据有统计学意义(P<0.05)。**结论**　“在学校是否担任班干部”“选择护理专业的原因”“毕业后就业打算”可能是护理专业实习学生职业精神的主要影响因素。这说明在护理专业教育中可以着重培养学生的爱岗敬业精神,重视培养学生的组织能力,鼓励学生担任干部职务,以增强学生职业精神。

【关键词】 护理专业实习生;　职业精神;　影响因素;　分析
【中图分类号】 R192.6
基金项目:中华医学会医学教育分会课题基金(2016B-HL072)

Study on the current situation and influencing factors of nursing students' professional spirit in a medical college in Xinjiang　*Zulipiye Tuerxun, Adilijiang Waili, Kalibinuer Litifu, Ren Jingying, Yang Yi*

Nursing Department in the First Affiliated Hospital of Xinjiang Medical University, Urumqi 830054, China (Tuerxun Z, Litifu K, Yang Y); Nursing College of Xinjiang Medical University, Urumqi 830011, China (Ren JY); Emergency Department, Chest Hospital of Xinjiang Uyghur Autonomous Region of PRC, Urumqi 830049, China (Waili A)
Corresponding author: Yang Yi, Email: susan8s8@126.com

【**Abstract**】 **Objective**　To analyze the current situation of the professional spirit of nursing students in a medical college in Xinjiang, and to explore its influencing factors. **Methods**　In March 2017, a questionnaire was self-designed to analyze the influencing factors of professional nursing students' professional spirit, including 31 items in three parts, including basic information, professional interns' occupational mental influence factors and the status quo of professional spirit and attitude of nursing interns. 328 nursing students in a medical college in Xinjiang were investigated. 325 valid questionnaires were withdrawn and verified, and 3 questionnaires were lost, with an effective rate of 99.09%. EpiData 3 was used to build the database and SPSS 17.0 line multiple regression analysis was applied. **Results**　Occupation status statistics showed that the mental attitude, "I hope to excellent nursing teacher learning" "I have been through my nursing can help patients relieve pain" and "good occupation spirit is excellent nurses necessary conditions" "I think

the nursing staff is the medical profession indispensable professional personnel", in line with the percentage was 95.08%, 94.15%, 94.15%, 93.85% respectively. Multiple regression analysis showed that there were three statistical significance (P<0.05) for "whether to be a class cadre in school", "the reason for choosing nursing specialty" and "post graduate employment plan". **Conclusion** "Whether to be a class cadre in a school" "to choose the cause of nursing specialty" "post graduate employment plan" may be the main factor affecting the professional spirit of the nursing professional students. This shows that in the future education of nursing students, we should focus on training students' devotion to work and dedication. We should take into account to training their organizational capabilities and encourage them to become student leaders.

【**Key words**】 Nursing interns; Professionalism; Influencing factors; Analysis

Fund program: Project Fund of Medical Education Branch of Chinese Medical Association (2016B-HL072)

虽然在校期间的护理专业学生培养强调德、智、体全面发展，但实际上却不同程度存在重专业轻人文、重智育轻德育的现象[1]。导致护理人员职业精神教育存在不足，部分护理工作者缺乏责任感和爱心[2]。

职业精神源于英文中的“professionalism”，这个术语来自于单词“profession”。职业精神是一种价值系统，也是一种意识形态[3-5]。护士职业精神是护士在工作中所持有理念和态度的反映。高质量的职业精神是为病人提供优质护理服务的调节器，在确保病人安全和高质量的护理中有着重要作用[6-8]。本研究通过对新疆地区某医学院校护理专业实习生的护士职业精神现状进行分析并探讨其影响因素，旨在为护理专业学生开展职业精神教育提供参考。

1　对象与方法

1.1　调查对象

选取新疆地区某医学院校本科、专科护理专业实习生为调研对象。

1.2　调查工具

1.2.1　问卷拟制

由课题组成员自行设计护理专业实习生职业精神影响因素调查问卷，通过两轮专家审阅修订后确定问卷项目，包括基本信息、专业实习生职业精神影响因素及护理专业实习生职业精神态度现状三部分31 个条目。基本信息包括性别、族别、文化程度；专业实习生职业精神影响因素包括入学方式、在学校是否担任班干部、选择护理专业的原因、毕业后就业打算、是否获得过“优秀学生”荣誉、实习期间是否被评为“优秀实习生”；护理专业实习生职业精神态度包括，认为从事护理工作能够实现自身的人生价值、认为护理工作是神圣而光荣的、认为护理人员是医学界不可缺少的专业人员等。各指标采取等级标准评价的方式，评价结果分为非常不符合、不符合、一般符合、比较符合、非常符合，分别赋值 1 分、2 分、3 分、4 分、5 分。

1.2.2　调查工具的质量分析

本研究选用克朗巴哈系数(Cronbach's α)分析问卷表指标的内在一致性。克朗巴哈系数值与问卷信度正相关，Cronbach's α 值在 0.65~0.70 为最低接受，0.70~0.80 为中等接受，0.80~0.90 为非常接受。该调查问卷的 Cronbach's α 值为 0.90，说明该问卷信度较好，问卷设计符合要求。

1.3　调查实施

为了反映护理专业实习学生真实想法，从而准确地评价其职业精神现状；2017 年 3 月采用整体抽样的方法针对 2016 年全体护理专业(本科、专科)实习生 328 人，发放问卷 328 份，收回并核查有效问卷325 份，丢失和无效问卷 3 份，问卷有效回收率 99.09%。学生填写平均时间为(5.0 ± 1.5) min。

1.4　统计方法

将原始数据资料归纳整理，采用 EpiData 3.0 双人核对录入数据、建立数据库，应用 SPSS 17.0 对资料作统计处理。计数资料用百分率(%)表示，统计推断采用描述性分析；同时采用多元回归分析护生职业精神影响因素；检验水准 α=0.05。

2　结果

2.1　研究对象基本情况

有效问卷中的调查对象包括男生 15 人(4.62%)，

女生 310 人(95.38%)。专科生 194 人(59.69%),本科生 131 人(40.31%)。汉族 138 人(42.46%),维吾尔族 141 人(43.38%),其他民族 46 人(14.15%)(表 1)。

表 1　325 名调查对象基本情况

项目	组别	人数	构成比例(%)	累计百分比(%)
性别分布	男生	15	4.62	4.62
	女生	310	95.38	100.00
学历程度	大专	194	59.69	59.69
	本科	131	40.31	100.00
民族分布	汉族	138	42.46	42.46
	维吾尔族	141	43.38	85.84
	回族	15	4.62	90.46
	哈族	24	7.38	97.84
	其他	7	2.16	100.00

2.2　实习护生职业精神评估结果分析

表 2 中 22 个条目数据比较可知,“我希望向优秀的护理老师学习”“我一直期望通过我的护理帮助病人减轻痛苦”“良好的职业精神是优秀护士的必要条件”“我认为护理人员是医学界不可缺少的专业人员”一般符合、比较符合、非常符合相加的比例分别为 95.08%、94.15%、94.15%、93.85%。符合率最低的是“我将来可能会辞职”“我对老师安排的加班没有抱怨”,其比例分别为 69.84%、77.24%。

2.3　实习护生职业精神态度的影响因素

多元回归分析显示(表 3),实习护士职业精神影响因素中“在学校是否担任班干部”“选择护理专业的原因”“毕业后就业打算”的 P 值分别为 0.001、0.027、0.039,具有统计学意义。说明这三项为护理专业实习学生职业精神的主要影响因素,其余 19 个条目 $P \geq 0.05$,无统计学意义。

表 2　325 名护理专业实习生职业精神态度现状

各类影响因素	非常不符合	不符合	一般符合	比较符合	非常符合
我认为从事护理工作能够实现我的人生价值	4.62	13.54	44.00	28.92	8.92
我认为护理工作是神圣而光荣的	3.38	5.85	44.31	28.31	18.15
我认为护理人员是医学界不可缺少的专业人员	2.46	3.69	27.08	30.15	36.62
作为护理人员我会努力满足患者的要求	3.08	3.69	34.77	41.85	16.62
作为护理人员我希望为护理事业的发展做出贡献	3.08	5.23	32.92	41.54	17.23
我一直期望通过我的护理帮助病人减轻痛苦	3.08	2.77	32.00	38.77	23.38
我认为我能成为一名优秀护士	4.00	4.00	31.38	35.38	25.23
良好的职业精神是优秀护士的必要条件	2.77	3.08	25.23	40.92	28.00
职业精神是指拥有好的技术、专业的能力	2.15	4.62	28.31	39.08	25.85
职业精神的实质是护士照顾好病人	2.15	8.31	38.46	36.00	15.08
我认为护士职业精神的树立与学历教育水平有关	3.69	7.69	38.46	36.92	13.23
职业精神的教育应该从护生开始培养	3.69	2.77	31.38	40.62	21.54
护生的职业精神应该从学校教育开始培养	3.38	3.38	29.23	41.23	22.77
实习护士的职业精神受带教老师的影响	2.77	4.00	24.31	46.15	22.77
同学老师的工作态度会影响我	3.08	3.38	30.15	38.15	25.23
好的工作学习氛围能帮助我更热爱护理工作	2.77	4.00	22.15	42.46	28.62
我希望向优秀的护理老师学习	2.15	2.77	24.92	36.62	33.54
我希望参加更多的护理培训	2.46	5.54	24.92	40.00	27.00
我想尽快独立顶班,展示自己的能力	3.38	5.23	32.00	39.69	19.69
我对老师安排的加班没有抱怨	8.62	14.15	35.08	28.31	13.85
我选学习护理是因为工作稳定,有可观收入	4.62	4.00	41.54	36.62	13.23
我将来可能会辞职	5.85	12.62	36.00	23.38	10.46

表 3　实习护生职业精神特征影响因素的多元回归分析

项目	β 值	*S.E.*	t 值	P 值
常数项	92.67	2.94	31.46	0.000
在学校是否担任班干部	−2.56	0.76	−3.70	0.001
选择护理专业的原因	−1.62	0.37	−2.22	0.027
毕业后就业打算	−3.72	1.80	−2.06	0.039

3　讨论

我国许多院校调整护生的培养目标,重点突出护理人才培养的个性化[9-10],偏向于培养护生专业技术能力,而忽视了增强学生对护理专业的认可、对本专业的热爱[11-12]。这最终导致临床护理人员,尤其是具有 3~5 年工作经历的护理骨干离职率较高等现象。当然有部分学校较为重视在人才培养环节中融入学科人文精神教育[13-14]。结合本次调查结果,现从以下几方面分析护理实习生职业精神现状及其影响因素。

3.1　护理专业实习护士职业精神现状

本研究结果提示,实习护生对护理专业的认可度较高,22 个条目中 20 个条目的符合率(一般符合、比较符合、非常符合相加的比例)达到 80%以上,而且这 20 个条目中 17 个条目的符合率(一般符合、比较符合、非常符合相加的比例)达到 90%以上。此结果与肖江琴的护士职业精神框架内容较符合,即将护士职业精神分为“关爱”“努力提高专业知识与技能”“患者健康利益第一”“团结协作”四个指标。本研究中,“同学老师的工作态度会影响我”符合率 93.53%,“好的工作学习氛围能帮助我更热爱护理工作”符合率 93.23%,与肖江琴的“团结协作”指标相符合;“我希望参加更多的护理培训”符合率 91.92%,“我想尽快独立顶班、展示自己的能力”符合率 91.38%,与“努力提高专业知识与技能”指标相符合[23]。

3.2　影响实习护士职业精神的重要因素

本研究结果表明,性别、组别、入学方式、在校是否担任班干部、选择护理专业的原因、毕业后就业打算、获得过优秀学生荣誉、获得过优秀实习生荣誉等影响因素中,“在校是否担任班干部”“选择护理专业的原因”“毕业后就业打算”与职业精神具有较大关联,说明这三项是影响实习护士职业精神态度的重要因素。

职业精神通常是指人们在从事某种职业活动中应该具备的道德规范、行为态度[16-17]。目前护理人员职业精神教育略现“真空”,导致部分护理工作者缺乏责任感和爱心[19-24]。因此,如何对学生进行职业精神教育一直是护理教育者面临的挑战。本研究结果表明,实习护生在校期间担任班干部、选择护理专业的原因、毕业后就业打算等,可能是影响实习护生职业精神的主要因素。这说明在护理专业教育中可以着重塑造学生的爱岗敬业精神,重视培养学生的组织能力,鼓励学生担任干部职务,以增强学生职业精神。

利益冲突　无

作者贡献声明　祖力皮也·吐尔逊:论文起草、最终版本修订;阿地力江·外力:咨询专家、起草研究方案;卡丽比努尔·力提甫、任晶迎:问卷设计及专家咨询,发放及收集资料、数据录入及统计分析;杨益:提出研究思路、设计研究方案

参考文献

[1] 安洪庆, 马桂峰, 范应元, 等. 医学生医学职业精神状况多元化评价研究[J]. 中华医学教育探索杂志, 2012(4): 429-432. DOI: 10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2012.04.029.
An HQ, Ma GF, Fan YY, et al. Multiple evaluation research on medical students, medical professionalism [J]. Chin J Med Edu Res, 2012(4): 429-432. DOI: 10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2012.04.029.

[2] 黄瑛, 何晓燕, 潘红梅, 等. 论护士的职业精神[J]. 中华护理教育, 2010(9): 410-412. DOI: 10.3761/j.issn.1672-9234.2010.09.010.
Huang Y, He XY, Pan HM. Discussion on professionalism of a nurse [J]. Chinese Journal of Nursing Education, 2010(9): 410-412. DOI: 10.3761/j.issn.1672-9234.2010.09.010.

[3] Duphily NH. Simulation education: a primer for professionalism [J]. Teaching and Learning in Nursing, 2014, 9(3): 126-129. DOI: 10.1016/j.teln.2014.03.003.

[4] Adams D, Miller BK. Professionalism in nursing behaviors of nurse practitioners [J]. J Prof Nurs, 2001, 17(4): 203-210. DOI: 10.1053/jpnu.2001.25913.

[5] Bulut HK, Erdol H, Calık KY, et al. Evaluation of occupational professionalism of final year nursing students of a university, procedia [J]. Procedia-Social and Behavioral Sciences, 2010, 186: 445-450. DOI: 10.1016/j.sbspro.2015.04.074.

[6] 周煜, 沈毅, 顾艳荭, 等. 南通市三甲医院医师职业精神现状调查[J]. 中国卫生事业管理, 2013(8): 570-572. DOI: 10.3969/j.issn.1004-4663.2013.08.004.
Zhou Y, Shen Y, Gu YH, et al. Surveying the status of doctors' professionalism in grade three and first-class hospitals of Nantong city [J]. Chinese Health Service Management, 2013(8): 570-572. DOI: 10.3969/j.issn.1004-4663.2013.08.004.

[7] 蒋贵安, 吴茜, 田文华. 护士职业精神测评工具的研究现状[J]. 护理学杂志,2015,30(7): 106-110. DOI: 10.3870/hlxzz.2015.07.106.
Jiang GA, Wu Q, Tian WH. Research of the assessment tools for nurses' professionalism [J]. Journal of Nursing Science, 2015, 30(7): 106-110. DOI: 10.3870/hlxzz.2015.07.106.

[8] 齐艳珍, 唐静玉. 新护士职业精神的培养体会[J]. 基层医学论坛, 2015, 19(13):1860-1861.
Qi YZ, Tang JY. Cultivation of new nurses' professional spirit [J]. The Medical Forum, 2015, 19(13): 1860-1861.

[9] 张桂霞, 张爱丽, 黄海燕, 等. 基于 Delphi 法的护士专业精神

结构分析[J]. 中国实用护理杂志, 2013(17): 54-57. DOI: 10.3760/cma.j.issn.1672-7088.2013.17.026.
Zhang GX, Zhang AL, Huang HY, et al. Analysis of nurses' professional mental structure based on Delphi method [J]. Chinese Journal of Practical Nursing, 2013(17): 54-57. DOI: 10.3760/cma.j.issn.1672-7088.2013.17.026.

[10] 冯玉娟. 护士职业精神的养成[J]. 中国护理管理, 2015, 15(8): 897-899. DOI: 10.3969/j.issn.1672-1756.2015.08.001.
Feng YJ. The development of professional attitude in nursing career planning [J]. Chinese Nursing Management, 2015, 15(8): 897-899. DOI: 10.3969/j.issn.1672-1756.2015.08.001.

[11] 吴冰, 白联缔. 生命关怀视角下护士职业精神的培育[J]. 中国医学伦理学, 2013(1): 21-23. DOI: 10.3969/j.issn.1001-8565.2013.01.005.
Wu B, Bai LD. Cultivation of nursing professionalism under the viewpoint of life care [J]. Chinese Medical Ethics, 2013(1): 21-23. DOI: 10.3969/j.issn.1001-8565.2013.01.005.

[12] 江陆平, 王红霞, 李丹琳. 论护士职业角色的发展与人格特质的定位[J]. 中国医学伦理学, 2011, 24(3): 394-395. DOI: 10.3969/j.issn.1001-8565.2011.03.052.
Jiang LP, Wang HX, Li DL. The development of professional role of nurses and the orientation of nurses' personality characteristics [J]. Chinese Medical Ethics, 2011, 24(3): 394-395. DOI: 10.3969/j.issn.1001-8565.2011.03.052.

[13] 杨建锋, 秦华, 黄运夏, 等. 如何加强大学生个性化教育[J]. 科技信息, 2010(9):124, 156. DOI: 10.3969/j.issn.1001-9960.2010.09.089.
Yang JF, Qin H, Huang YX, et al. How to strengthen the individualized education of college students [J]. Science & Technology Information, 2010(9): 124, 156. DOI: 10.3969/j.issn.1001-9960.2010.09.089.

[14] 蒋亚芬. 融医学职业精神教育于护士培训的思考与应对[J]. 中外健康文摘, 2013(21): 189-190.
Jiang YF. Consideration and response to the training of financial professionalism in nurses' training [J]. World Health Digest, 2013(21): 189-190.

[15] Billings DM, Halstead JA. Teaching in nursing: a guide for faculty [M]. St. Louis, Missouri: Saunnders Elsevier, 2009.

[16] Wlosz-szubzdaA, Jarosz MJ. Professional communication competences of nurses[J]. Ann Agric Environ Med, 2012, 19(3): 601-607.

[17] Hall RH. Professionalization and Bureaucratization [J]. American Sociological Review, 1968, 33(1): 92-104. DOI: 10.2307/2092242.

[18] Miller BK. A model for professionalism in nursing [J]. Todays OR Nurse, 1988, 10(9): 18-23.

[19] Mishra S. Respect for nursing professional: silence must be heard [J]. Indian Heart J, 2015, 67(5): 413-415. DOI: 10.1016/j.ihj.2015.07.003.

[20] Wu CT, Hsieh SI, Hsu LL. Self-evaluation of core competencies and related factors among baccalaureate nursing students [J]. 2013, 60(1): 48-59. DOI: 10.6224/JN.60.1.48.

[21] Atkinson C. Islamic values and nursing practice in Kuwait [J]. J Holist Nurs, 2015, 33(3): 195-204. DOI: 10.1177/0898010114564682.

[22] Fantahun A, Demessie A, Gebrekirstos K, et al. A cross sectional study on factors influencing professionalism in nursing among nurses in Mekelle Public Hospitals, North Ethiopia, 2012 [J]. BMC Nurs, 2014, 13(1):10. DOI: 10.1186/1472-6955-13-10.

[23] 吴茜, 孙晓, 施雁, 等. 护士职业精神及其影响因素的研究进展[J]. 中国医学伦理学, 2015(4): 491-494
Wu Q, Sun X, Shi Y, et al. the research progress of nurse professionalism and its influencing factors [J]. Chinese Medical Ethics, 2015(4): 491-494.

（收稿日期：2018-01-25）
（本文编辑：蔡骏翔）

《中华医学教育探索杂志》在线投稿
网址：yxjyts. alljournals. ac. cn